



## FACULTAD DE ENFERMERÍA, PROYECTO DE CUIDADO CON *SENTIDO* Y COLECTIVO\*

*\*Gloria Mabel Carrillo González. Profesora Asociada Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería. Aspirante a Decanatura Facultad de Enfermería 2020-2022.*

Pensar en la Universidad Nacional de Colombia y en la Facultad de Enfermería, como estudiante, egresada de los programas de pregrado y posgrado y profesora, resulta ser un acto que cobra gran *“sentido”* de gratitud, orgullo, aprendizaje, transformación, madurez, solidaridad, evolución, proyección, retos y, también, de hacer posible los sueños.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia es un referente en el avance de la profesión de enfermería, a través de su continuo interés por el fortalecimiento del cuidado y la práctica desde la docencia, la investigación, y la extensión, como funciones misionales. Por ello, la postulación a la *Decanatura de la Facultad*, se constituye en un proyecto que trasciende la gestión académico-administrativa hacia una planeación frente al papel que se nos requiere en áreas como las políticas públicas en salud y educación, la academia, la investigación y el ejercicio de la enfermería con los diferentes actores de la sociedad.

En esta planeación de Facultad he tenido en consideración el Plan Global de Desarrollo (PGD) 2019-2021 de la Universidad Nacional de Colombia (UNC), el Plan de Acción de la Sede, el proceso de construcción del PLei2034 que se viene adelantando, el Modelo de Acción Integral Territorial en Salud, los Objetivos del Desarrollo Sostenible, las propuestas de Misión Internacional de Sabios Colombia 2019, y el Plan Nacional de Enfermería 2020-2030 propuesto por el Consejo Técnico Nacional de Enfermería, entre otros. Son documentos que nos plantean los derroteros y la carta de navegación desde las tendencias y perspectivas mundiales, nacionales y locales en el sector salud y educación. También he buscado recoger los saberes, preguntas y experiencias de estudiantes, egresados, pensionados, profesoras (es), colegas y otros profesionales que se encuentran en el ejercicio de la práctica, sus aportes son elementos imprescindibles que permiten darle significado al *“sentir”* colectivo frente a la expectativa de la gestión en la facultad. Con estos insumos, a continuación, se plantean los 4 ejes orientadores de propuesta que presento a la comunidad académica:

1. Aprendizaje *con-sentido* para formar de manera integral a estudiantes con autonomía, actitudes ciudadanas y responsabilidad social.

El aprendizaje es un proceso que permite la modificación y adquisición de habilidades, conocimientos, conductas y valores. Incluye un importante componente de motivación, confianza, perspectiva contextual, curiosidad, flexibilidad y reflexión, mediados por la experiencia<sup>1</sup>. Como Unidad Académica de la Universidad Nacional de Colombia la Facultad de Enfermería, sigue los postulados del proyecto institucional y asume el liderazgo en la conducción de nuevas generaciones de enfermería que respondan a los compromisos que demanda la construcción de una nueva sociedad. Estas orientaciones deben centrarse en

<sup>1</sup> Carvallo D, Azavedo G, Cruz G, Maffra G, Rego A, Vitor A, et al. Strategies used for promotion of critical thinking in nursing undergraduate education: A systematic review. *Nursing Education Today*. 2017; 57:103-107



el desarrollo de las potencialidades de profesores y estudiantes y en la capacidad para establecer un vínculo significativo, entre los diversos códigos comunicativos con la enseñanza de enfermería<sup>2</sup>. Son estrategias a considerar en este eje:

- ✓ Consolidación de un modelo pedagógico innovador que retoma experiencias y saberes previos, al tiempo que establece los lineamientos del proceso educativo en enfermería, la relación entre el docente, el saber y los estudiantes, así como la función de los recursos didácticos a emplear. Éste debe reflejarse en el desarrollo y afianzamiento de estrategias de formación que se puedan implementar y evaluar a corto y mediano plazo, y a la luz de los retos que el mundo hoy nos convoca.
- ✓ Cultura de la auto-evaluación académica permanente con fines de mejoramiento en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad. Es fundamental la evaluación y recontextualización de la reforma académica de 2007-2008 a la luz de las líneas y principios de la UNC<sup>3</sup>. Ello implica la actualización de contenidos programáticos de cursos y la articulación con escenarios de práctica acordes con las tendencias en salud, así como en roles innovadores en enfermería, que pueden aportar en la transformación y cualificación de la atención en salud; la consolidación de trayectorias de salud y apertura a otras áreas que redunden en un proceso integral de formación que involucre a otras disciplinas y profesiones.
- ✓ Impulsar el empoderamiento y liderazgo colectivo de nuestros estudiantes de pregrado y posgrado (especialización, maestría y doctorado), incentivando su participación en roles de apoyo a docencia, proyectos de extensión y de investigación. Se requiere, además, promover seminarios de formación permanente y espacios para generar, liderar y ejecutar proyectos estudiantiles. El reto está en la capacidad de adaptarnos y reinventarnos, bajo un escenario en el que son más las preguntas que las certezas. Sin embargo, la inteligencia colectiva nos facilitará orientar los esfuerzos hacia propósitos superiores como comunidad académica.
- ✓ Fortalecer la formación en el contexto social, político y económico, así como en ética y emprendimiento, considerados factores transversales a reflejarse en los cursos, y por medio de cátedras y estrategias innovadoras de aprendizaje. Así mismo, es determinante nuestra *presencia con sentido* en las diferentes regiones del país, en las que la Universidad y nuestra Facultad asumen protagonismo para atender las necesidades de salud y educación de la población de forma incluyente, con estrategias como telesalud y telecuidado.
- ✓ Dinamizar los convenios docencia servicio como escenarios reales de práctica que potencializan la identidad profesional, transmitan el modelo “oculto” del cuidado y *dan sentido* a la disciplina de enfermería. Es relevante participar en la consolidación de prácticas ejemplarizantes en las instituciones, consolidar alianzas en diferentes regiones del país y en la capital con los equipos de salud, y diseñar estrategias de aprendizaje conjuntas que nutran a todos los actores en la formación.
- ✓ Impulsar la simulación como proceso que aporta en el aprendizaje significativo. Con la situación de salud actual, la simulación se constituye en un derrotero de la

<sup>2</sup> Vásquez E. Experiencia de integrar el concepto de cuidado en el currículo. En: el arte y la ciencia del cuidado. Grupo de cuidado. Universidad Nacional de Colombia. Unibiblos: Bogotá. 2002

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Colombia. Plan Global de Desarrollo 2021. Proyecto cultural y colectivo de nación.



formación, a través de experiencias guiadas se favorece la integración teórico práctica necesaria para el desarrollo de habilidades y destrezas, entrenamiento en liderazgo y toma de decisiones en situaciones reales.

- ✓ Consolidar el Hospital Universitario Nacional como modelo de formación en cuidado y práctica de enfermería. Este escenario se considera un reto y desafío para la Universidad Nacional de Colombia en la prestación de servicios de salud con base en un proyecto educativo institucional. Se requiere la generación de mecanismos de integración que armonicen los diferentes roles que amerita este reto. La determinación de los derroteros y líneas claves de acción articulados entre el área de la salud, la Facultad de Enfermería y la Dirección del HUN y de Enfermería, serán nuestra carta de navegación que facilitará el cumplimiento de objetivos y metas comunes.

## 2. Gestión académica-administrativa para el usuario: cultura organizacional *con sentido*

La gestión involucra a todos los usuarios que hacen parte de la Facultad de Enfermería, por ello se requiere su participación para el desarrollo institucional con miras al mejoramiento y calidad en los procesos. Es fundamental el aprovechamiento de la información, la capacidad de análisis y la síntesis para que la gestión funcione como eje dinamizador de los procesos de transformación y se armonice con sus funciones misionales<sup>4</sup>. Se plantean las siguientes estrategias:

- ✓ Consolidar una infraestructura tecnológica y de recurso humano para soportar la gestión, en consonancia con la Sede, y la Universidad.
- ✓ Unificar sistemas de información y fuente del dato para informes de gestión, sistema de calidad, procesos de auto-evaluación y acreditación de los programas de pregrado y posgrado, alineados con los indicadores que se requieren.
- ✓ Fortalecer mecanismos de comunicación digital que faciliten la gestión, fomenten la cultura organizacional y aporten en el clima organizacional.
- ✓ Dinamizar los procesos de gestión de las dependencias, los comités y las delegaciones de coordinaciones en áreas, cursos y convenios, a partir de una línea base que ya se tiene en la facultad, con el fin de optimizar tiempos en trámites y procedimientos del orden operativo; y potencializar el rol del docente desde su experiencia y formación académica, como ejes centrales de su participación en estos cuerpos colegiados y delegaciones.
- ✓ Afianzar la gestión del talento humano de la Facultad reflejando transparencia y eficacia. Esto implica, los concursos profesoriales, el apoyo al desarrollo integral de los docentes mediante un plan de capacitación y actualización, la participación en funciones misionales acorde con su nivel de formación, tipo de vinculación y experiencia. El talento humano involucra también al personal administrativo, quien es eje fundamental de la gestión, por tanto, es determinante la proyección del apoyo a su desarrollo integral.

---

<sup>4</sup> Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría de Sede Bogotá. Plan de Acción Sede Bogotá 2019-2021



### 3. Investigación y extensión *con-sentido* para ser motores de innovación en alianza y cooperación con otros

La Facultad cuenta con un sólido cuerpo de profesores de altas calidades académicas, se soporta en grupos de investigación reconocidos que estudian fenómenos de interés en salud y enfermería. A partir de esta fortaleza, se requiere dinamizar *con-sentido* la investigación y extensión para lograr aportar a solución de problemáticas nacionales, y articular los saberes de las comunidades y los ciudadanos. Se plantean las siguientes estrategias:

- ✓ Generar un plan prospectivo de investigación en Enfermería 2020-2030 con la participación de docentes, estudiantes, egresados, instituciones prestadoras de servicios de salud, organizaciones gremiales y científicos y la ciudadanía.
- ✓ Consolidar un banco de proyectos de investigación institucional disponible para participar en convocatorias que aporten a la solución de problemáticas nacionales.
- ✓ Dinamizar las funciones misionales de investigación y extensión con el fin de fomentar la gestión de oportunidades de alianzas, cooperación nacional e internacional y el desarrollo estrategias para retos del mundo, la región, el país y los municipios.
- ✓ Impulsar la conformación de alianzas con diferentes actores de los sectores de salud, social, económico, productivo y ambiental del país.
- ✓ Generar un plan de educación continua anual acorde con la infraestructura, recursos disponibles y necesidades de capacitación del talento humano en salud en el que se garantice adecuada y oportuna divulgación.
- ✓ Fortalecer los proyectos de extensión solidaria ya consolidados en Facultad e impulsar el desarrollo de otros que, requieren mayor visibilización.
- ✓ Fortalecer la internacionalización y diferentes formas de movilidad tanto de docentes como estudiantes de diferentes niveles de formación. Estrategia que permite establecer redes de cooperación y trabajo colaborativo, participación en convocatorias de investigación, conocer las tendencias en el abordaje de fenómenos y problemas de interés, y reportar experiencias exitosas, entre otros aspectos.

### 4. Ambiente *con-sentido*: ecosostenible, con bienestar, incluyente y reconocido

El ambiente, descrito por Fawcett<sup>5</sup> como entorno que identifica las circunstancias físicas, sociales o de otra naturaleza que afectan a la persona, tiene connotaciones que van más allá del escenario físico (edificio, oficina, salón de clases), implica personas significativas, relaciones e interacción continua desde una perspectiva de lo colectivo. La forma en que se vive el ambiente en el cotidiano de la Facultad de Enfermería es trascendental para el cumplimiento de los objetivos y propósitos comunes y personales. Se plantean las siguientes estrategias:

---

<sup>5</sup> Fawcett J. Analysis and evaluation of nursing models and theories. 2005. 2 ed. FA. Davis Philadelphia: Davis Company.

- ✓ Consolidar la política ambiental de facultad favoreciendo la calidad del entorno, e impulsando la concientización y reflexión de la comunidad académica frente a la situación del mundo, la sostenibilidad de la población y los problemas ambientales prioritarios, que no son ajenos a nuestra comunidad.
- ✓ Participar en el Sistema de Bienestar Universitario en la Universidad Nacional de Colombia, impulsando las políticas derivadas del mismo.
- ✓ Consolidar el programa de tutorías y acompañamiento a la vida universitaria de nuestros estudiantes tanto de pregrado como de posgrado, y continuar con el acompañamiento a nuestros graduandos hacia los escenarios laborales.
- ✓ Fortalecer el programa de egresados de nuestra facultad y la participación de estos en cuerpos colegiados. Se requiere establecer estrategias que los motiven para contar con su experiencia y presencia a fin de enriquecer y contextualizar los planes de Facultad.
- ✓ Impulsar un plan de actividades bienestar que incluyan recreación, lúdica, deportes, arte, entre otros. La formación integral amerita esfuerzo y recursos para que nuestra comunidad sea acogida mediante *espacios con-sentido*.
- ✓ Es fundamental promover la cultura del buen trato, de pertenencia por la institución, la riqueza de la interacción, la escucha, así como el respeto por la diferencia. Esto implica un ejercicio personal de cada uno de los integrantes de la comunidad académica, que derive en voluntad política y premisa de la gestión. Por supuesto, es necesario contar con un plan a mediano y largo plazo que facilite la consolidación de esta cultura.

Para finalizar, quiero expresar que el cumplimiento de este proyecto y otras propuestas que se presenten parten del reconocimiento sobre cada uno de los que hacemos parte de la facultad, el trabajo colectivo, la confianza en el otro, y la motivación de la comunidad académica para hacer posible todo lo que nos proponemos, aun cuando el escenario futuro parezca incierto. En tal sentido, manifiesto toda mi disposición, confianza y motivación para aportar en esta construcción colectiva.

