

# JOHANNA VÁSQUEZ VELÁSQUEZ

Por una FCHE con liderazgo, apertura y proyección social y académica

@jovasve  
johanna.vasquez.9212

Decanatura 2020 - 2022

Para el 2022 la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas (FCHE) será un referente académico en la Ciudad y la Región, con identidad colectiva e interdisciplinar, punto de encuentro de las humanidades y las ciencias sociales, articulará y liderará estrategias institucionales y garantizará el bienestar integral en estudiantes, profesores y personal administrativo, un espacio donde se fortalecerán los objetivos misionales de docencia, investigación y extensión, bajo los principios universitarios de excelencia académica, transparencia, participación, convivencia y buen trato, para así generar valor social, ambiental y económico, en consonancia con el Plan Estratégico Institucional (Plei/2034) y el Plan Global de Desarrollo 2021 (PGD) ejes estratégico 2 y 4 y programas 6 y 7 y el plan de desarrollo municipal Medellín Futuro. Mi experiencia de 19 años como docente universitaria con dedicación, disciplina, y compromiso y la capacidad de trabajo que me caracterizan, son la garantía para lograr una gestión que nos llevará a la Facultad que queremos.

A continuación, presento un resumen de mis actividades en el marco de los objetivos misionales.

Evaluación docente

	2017-2s	2018-1s	2018-2s	2019-1s
P R E G R A D O	Fundamentos de Economía	Fundamentos de Economía	Fundamentos de Economía	Fundamentos de Economía
	Trabajo de grado	Trabajo de grado	Microeconomía II	Microeconomía II
	Práctica Académica Especial	Práctica Académica Especial	Trabajo de grado	Trabajo de grado
		Proyecto Tesis de Maestría	Proyecto Tesis de Maestría	Seminario de Investigación avanzado
				Tesis de Maestría
			Microeconomía Aplicada	
Calificación Estudiantil	4.88	4.46	4.49	4.66

P  
O  
S  
G  
R  
A  
D  
O



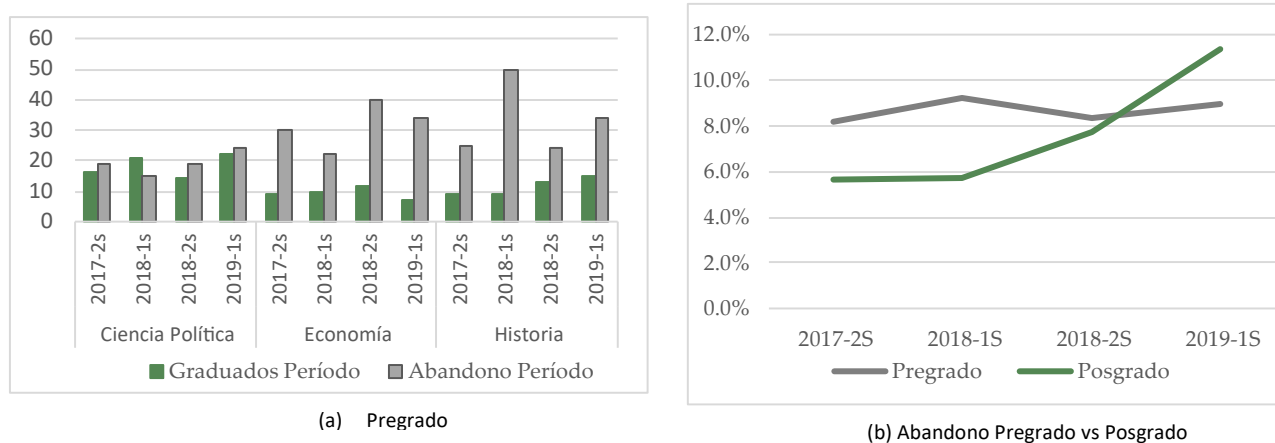
## Diagnóstico

Con el fin de conocer el estado actual de aspectos fundamentales de Facultad, se presentan algunos indicadores que orientan la propuesta en términos de: planta docente, deserción estudiantil y gestión administrativa (recursos propios). La información fue tomada de los informes de gestión de Sede y de Facultad y de los boletines estadísticos de orden Nacional y da cuenta de altas tasas de abandono, insuficiente generación de recursos propios y una planta docente capaz de liderar agendas de investigación a nivel municipal, regional y nacional.

## ESTUDIANTES

Aunque el número de estudiantes admitidos que supera el número de cupos, las tasas de matrícula en relación con el número de admitidos son bajas. En algunos períodos el número de estudiantes que abandonan es superior al número de estudiantes que se gradúan (gráfico 1), con tasas de permanencia altas, especialmente en los programas de posgrado. En total la facultad cuenta al 2019-2s con 1.156 estudiantes activos.

**Gráfico 1:** Comparativo del número de estudiantes que abandonan y se gradúan por período.

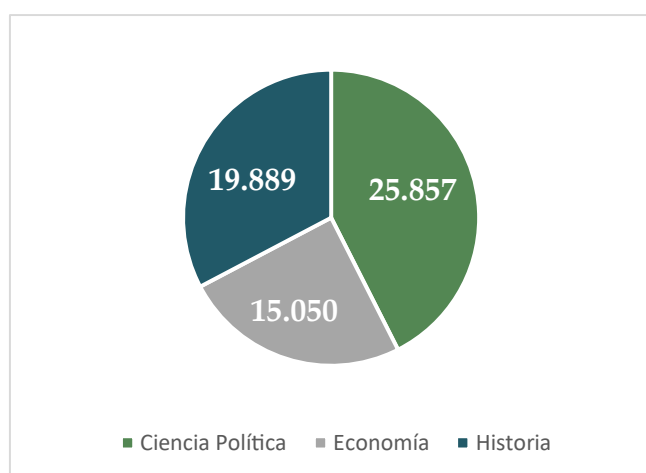


Fuente: elaboración propia

## PROFESORES

La FCHE cuenta con 66 profesores de planta de los cuales 46 cuenta con título de doctorado, 19 con maestría y un (1) especialista, al 2019-2s se tienen 20 docentes ocasionales contratados. Según la QS World University Rankings, la relación docente-estudiante debe ser de 12 estudiantes por cada docente (MEN, 2018) indicador predictor del éxito académico en los sistemas de medición de la calidad de la educación superior. En el gráfico 2, se presenta esta relación para los programas de pregrado de la FCHE.

**Gráfico 2:** Relación Estudiante pregrado – docente de planta a 2019-1s.



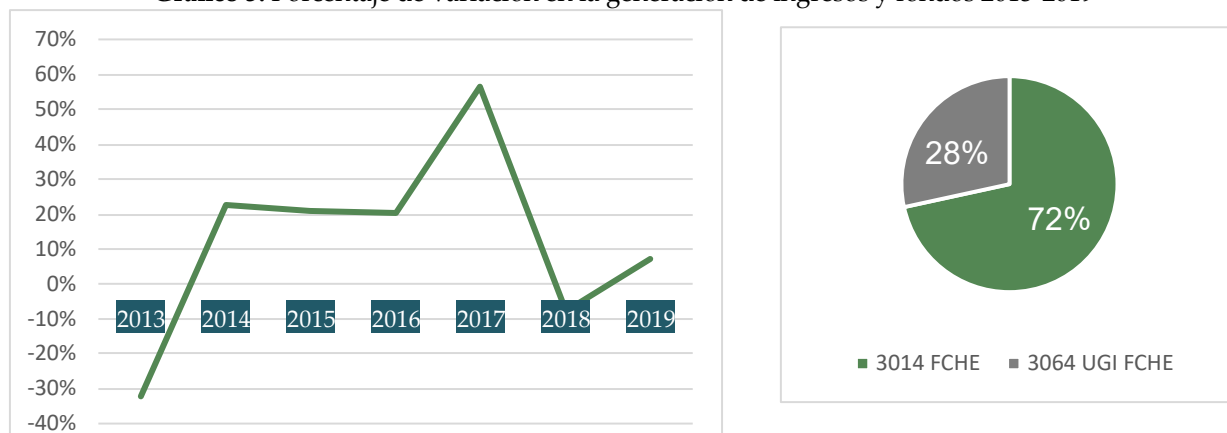
Fuente: Cálculos propios, datos tomados de informe de gestión FCHE 2019

Indicadores que pueden robustecerse, considerando la dedicación de los tiempos docente a la investigación, docencia y extensión y el aporte que hacen los docentes de la FCHE a otros programas de Sede y la contribución de los docentes del departamento de Estudios Filosóficos y Culturales a los demás pregrados de la Facultad, convirtiendo esta área en un eje transversal e interdisciplinar a nivel de facultad, al contar con programas de posgrado exitosos y con tradición en la programación de eventos con impacto en la ciudad que deberían fortalecerse y recuperar su trayectoria, como potenciales espacios de interlocución académica, sociocultural y generadores de recursos para desarrollar proyectos propios.

## GENERACIÓN DE RECURSOS PROPIOS

Los recursos propios de la Facultad se generan por los ingresos de posgrado y por los excedentes de proyectos de extensión, según las tasas de variación en la generación de estos recursos desde el año 2013, es evidente (gráfico 3) el decrecimiento significativo en estos. Históricamente los ingresos por posgrado (derechos académicos) han sido más estables en comparación con los derivados de proyectos de extensión, de estos el 8% se destinan a la Facultad (Acuerdo 036 de 2009).

**Gráfico 3:** Porcentaje de variación en la generación de ingresos y fondos 2013-2019



**Fuente:** elaboración propia informe de gestión FCHE 2019

Ingresos que se ejecutan por dos fondos: Fondo Especial de la FCHE (3014) y el 3064 Fondo Especial de la Unidad de Gestión de la Facultad (UGI 3064) a partir de estos se proyectan los recursos para financiar movilidad docente y estudiantil y los recursos del proyecto genérico (funcionamiento de la FCHE, contratistas, (23) y materiales y suministros, entre otros). Actualmente, la Facultad cuenta con 10 empleados de planta, en su mayoría de nivel secretarial.

**DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN PRESENTADA , SE ELABORA LA SIGUIENTE PROPUESTA**

## Eje Estratégico

Recuperar los espacios de participación y construcción colectiva, donde se fortalezcan las interacciones académicas y sociales, y se propiciando puntos de encuentro que favorezcan el trabajo en equipo y cooperativo, guíen la toma de decisiones, orienten la gestión administrativa y protejan los derechos de todas la personas que hacen parte de la comunidad FCHE.

## Docencia

Procurar una mejora permanente en los programas curriculares de pregrado con calidad y pertinencia académica, potenciando nuestra naturaleza interdisciplinaria en la formación profesional con asignaturas comunes y la definición de rutas que permitan la articulación entre grupos de investigación. Iniciar y darle continuidad a las discusiones sobre la reforma a las mallas curriculares, definir los objetivos de los programas, revisar los procesos de acreditación y propiciar eslabonamientos en los procesos de aprendizaje por áreas, fomentar estrategias para el desarrollo docente, la internacionalización y la visibilidad, potenciar los espacios de Facultad utilizados para la divulgación de investigaciones, buscar los mecanismos que permitan integrar las actividades de los laboratorios con los programas de pregrado y posgrado.

Se creará un programa piloto de Facultad para el aumento en las tasas de graduación estudiantil y reducción en las tasas de abandono estudiantil en pregrado y posgrado, procurando siempre la formación integral de sus estudiantes, articulado a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, a las políticas

de Bienestar Institucional y a los programas de la dirección académica. Programa cuya experiencia será replicada por otras facultades y contribuirá a que la Institución lidere estrategias nacionales relacionadas con el tema. Eje transversal en el nuevo marco de los procesos de acreditación de calidad.

Es importante que la Facultad tenga mayor presencia en la Sede con la oferta de cursos de formación continua y de posgrados pertinentes a luz de las nuevas dinámicas poblacionales, propuestas que surgirán de procesos de discusión colectiva y potenciarán la generación de recursos propios y el posicionamiento de sus posgrados. Círculo virtuoso que llevará a la generación de investigación financiada y se contará con un mayor recurso financiero para el apoyo a movilidad docente y estudiantil y el posicionamiento de las líneas de investigación.

En cuanto al relacionamiento entre estudiantes y profesores, diversos estudios han mostrado que una buena relación se convierte en un factor protector para la persistencia y el buen rendimiento académico, en esta misma línea los profesores mejor calificados por los estudiantes deberían estar a cargo de los cursos de primer semestre, primer contacto con la Institución, y los programas curriculares, primer paso para establecer vínculos pedagógicos que determinan la trayectoria académica. En el 2017, un grupo de estudiantes de la Facultad realizaron una encuesta en la que identificaron el acoso y maltrato como el principal problema de la FCHE, hoy 2020 siguen evidenciándose estos problemas en diversos espacios formales e informales. Es importante generar ambientes de comunicación, mecanismos y los canales efectivos que ayuden a cerrar brechas generacionales y permitan entender las nuevas dinámicas, estilos de vida y estructuras de pensamiento de nuestros estudiantes, crear talleres y estrategias efectivas que erradiquen este tipo de prácticas, aprovechando los medios de comunicación y canales de atención para fortalecer los procesos de respuesta administrativa, acceso a la información y comunicación de resultados de las estrategias y procesos institucionales.

Es necesario fortalecer los posgrados para aumentar el número de estudiantes matriculados, garantizar la formación de calidad y disminuir los tiempos de permanencia a través de la dirección efectiva de tesis, agilizando los procesos administrativos en tiempos para las evaluaciones de proyectos, tesis y trabajos finales. Se apoyarán y gestionarán las iniciativas para ofrecer en la FCHE cohortes especiales de posgrados de otras sedes, así como las iniciativas para ofrecer a otras regiones nuestra oferta pos gradual. Es importante mantener activas las convocatorias masivas, y avanzar en la oferta de programas bajo modalidades híbridas como factor diferenciador, ofreciendo programas de actualización y capacitación en herramientas virtuales y la creación de cursos bajo esta modalidad.

Además, el avance generado con la creación de las maestrías en profundización, permitirá ofrecer programas con el sello de la FCHE, contribuyendo al cierre de brechas sociales mediante la actualización profesional a grupos generacionales y poblacionales en ciudades diferentes a Medellín, además de ofrecer programas de formación en la enseñanza de las Ciencias Humanas y Sociales con impacto directo en la educación básica que generaran sinergias y vínculos reales entre las etapas del ciclo académico. Finalmente, es importante construir y fortalecer la red de egresados de la Facultad, relación que fortalecerá los cursos de pregrado con experiencias en los sectores público y privado, la oferta de cursos de educación continua pertinentes, crear y fortalecer espacios para prácticas estudiantiles y el desarrollo de proyectos de extensión.

## Investigación y Extensión

Es importante generar alianzas, que potencien la relación universidad-empresa-Estado lo que fortalecerá los canales de involucramiento con la sociedad y permitirá dar soluciones a problemas territoriales consolidando una ruta para la gestión de proyectos de Investigación y Extensión. Este fortalecimiento de relaciones permitirá además, la participación de un mayor número de estudiantes en prácticas profesionales y utilizar la experiencia de nuestros egresados para la retroalimentación institucional. Crear una beca con aportes de egresados y amigos de la FCHE para apoyar investigación estudiantil que buscan dar soluciones a problemas sociales y económicos. Actualmente, la mayor parte de los proyectos de extensión e investigación son gestionados y liderados por algunos profesores, encargados de elaborar y

presentar anteproyectos y realizar negociaciones con las entidades contratantes, proceso que necesita acompañamiento efectivo, comunicando de forma eficiente el paso a paso de los procesos, los tiempos y los mecanismos óptimos en las negociaciones. Estas dificultades no corregidas se materializan en proyectos no viables en términos financieros, en los productos a entregar y en el alcance de los compromisos adquiridos. Además, el financiamiento vía recursos internacionales se redujo a la búsqueda de convocatorias que se envían de forma masiva a los docentes. Es importante anotar que un proceso exitoso genera un gran número de empleos directos e indirectos, visibilidad, consolidación de líneas de trabajo y formación de estudiantes, que no aparecen en los informes de gestión.

De otro lado, y producto de los procesos de acreditación de los programas de pregrado y posgrado, se evidencia como debilidad común, la escasa interacción de los grupos de investigación en los procesos de formación de estudiantes y su participación en semilleros y proyectos de investigación y extensión. Estrategia a la que no se ha dado seguimiento en los planes de mejoramiento y evaluación continua. En cuanto al fortalecimiento de los grupos y su participación en convocatorias nacionales para su clasificación y reconocimiento en Colciencias, son necesarias jornadas de diligenciamiento de datos de forma correcta, dirigidas por personas expertas y con interacción personal y en los tiempos adecuados con los integrantes y coordinadores/directores de los grupos. Al mismo tiempo, se potenciarán alianzas con otros grupos de investigación en diferentes Sedes con el fin de potenciar propuestas de investigación con impacto regional y nacional.

En el fortalecimiento de esta estructura se debe establecer una relación directa entre la Vicedecanatura de Investigación y Extensión y el Centro Editorial de la Facultad no solo para mantener con calidad las publicaciones actuales, sino también para la publicación de borradores de trabajo, la publicación de libros resultado de investigación, articular publicaciones con los sellos del conocimiento, que bien podrían publicarse en la colección Nexos, dictar talleres de escritura para estudiantes y profesores, explorar el potencial de las publicaciones virtuales y agilizar los tiempos en trámites para las mismas.

Este objetivo misional esta articulado con la actividad docente para la generación de los recursos propios de la FCHE. La información financiera histórica de la facultad muestra mayor volatilidad en los recursos generados por investigación y extensión en comparación con aquellos generados por los programas de posgrado, de los cuáles el 75% de los derechos académicos son destinados a la Facultad. Estos tres componentes (investigación, extensión y posgrados) en los dos últimos años han generado recursos, destinados en un 67% a gastos de personal, estrategia que pone en peligro la sostenibilidad financiera de la Facultad, máxime cuando los recursos de extensión han estado atados al ciclo político municipal. En este sentido, es necesario tener un manejo administrativo estratégico, no solo operativo, con objetivos claros, que elimine los problemas de flujo de caja actuales, que sea eficiente y que permita la generación de recursos para inversión en infraestructura y la creación de un fondo que apoye las iniciativas de investigación de los estudiantes y la consolidación de sellos de investigación relacionados con las líneas de investigación de los profesores de la Facultad.

## **Gestión y Equipo Administrativo**

Con el Acuerdo 265 de 2017 se modificó la estructura académico – administrativa de la Facultad y se agrupó dicha estructura en tres niveles: organismos e instancias de definición de política y dirección, los organismos colegiados consultivos y las unidades de apoyo a la gestión administrativa. Actualmente, esta estructura opera de forma vertical guiada por individuos y no por grupos de trabajo o colectivos. Bajo esta estructura, es necesario dar respuestas rápidas a solicitudes de profesores y estudiantes y tomar decisiones que lleven al cumplimiento de metas en la FCHE, en este sentido es importante la migración a estructuras horizontales facilitará la creación de una cadena de responsabilidad con flujo de información entre grupos de trabajo y una dirección orientada a procesos que se traducirán en eficiencia y eficacia en todo el proceso de gestión y administración de la Facultad.